

ГУ «Управление образования Актыобинской области
Айтекебийский районный отдел образования»
КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа»

Результаты самооценки деятельности
КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа»

2023г.

I. Общая характеристика организации образования.

Полное наименование организации образования – ГУ «Управление образования Актобинской области Айтекебийский районный отдел образования» КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа»

На сегодняшний день школа находится в аварийном состоянии с 15.01.2020 года на основании акта от 15.01.2020г вышло постановление акима Айтекебийского района М.Елеусизова №11 от 16.01.2020 г признать КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа» аварийной. На основании договора временного возмездного землепользования (аренды) земельного участка № 78 от 21.04.2022 года временно определить контингент учащихся КГУ «Комсомольской ОСШ» в Айтекебийский многопрофильный колледж. На 2022-2023 учебный год учащиеся занимаются в здании 2 этаже общежития Айтекебийского многопрофильного колледжа (договор аренды прилагается) в две смены.

Школа осуществляет начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности № KZ77LAA00020155 от 25 .01.2021 года «Департамент по контролю в сфере образования Актобинской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан». **Уведомление № KZ65RVK00038020 о начале осуществления деятельности** в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Устав организации образования, утвержденный постановлением акимата Айтекебийского района № 469 от 23 декабря 2020 года;

АКТ на право постоянного землепользования № 01994389, кадастровый номер № 02-024-006-602

- Решение о легализации недвижимого имущества № 5265/2 от 12.03.2007 года

- Технический паспорт (Ф-2) КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа» свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица № 78-1945-12-ММ от 05.09.2007 года, выданное Департаментом Юстиции Актобинской области, управлением Юстиции Айтекебийского района.

Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому перечню № 10624 DD от 07.11.2019 года.

Сайт школы: <https://komsomol.aitekebi.edu.kz/>,

электронная почта: komsomol_zhobbm@mail.kz,

страница в Инстаграм: [komsomol_zhobbm](#)

Администрации школы:

Директор школы: Кыдырбаева Дина Алийевна – учитель английского языка учитель-исследователь, стаж работы в должности директора - 10 лет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Жубанышева Ляйля Жанбыршикызы – учитель математики, педагог-эксперт, стаж работы в должности заместителя директора - 1 год.

Заместитель директора по воспитательной работе: Ингербаева Сауле Сундетовна – учитель химии и биологии, учитель - эксперт, стаж работы в должности заместителя директора - 18 лет.

1 педагог-психолог Шанинова Д.А., 1 социальный педагог Уксикбаева К.К., 1 организатор НВП Курманов Р.М., 1 Вожатая Захарова А.В., 1 ПДО Нажмадин М.М.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. Причинами увольнения являются в основном- перемена места жительства.

Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов подмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям.

По состоянию на 31.10.2023 года в школе обучается:

учащихся 1-11 классов	228
количество классов комплектов	18
1-4 классы	7 классов (7 класс-комплектов)
5-11 классы	11 классов (11 класс-комплектов)
средняя наполняемость классов	13 учащихся
язык обучения	русский

Численность штатных учителей, всего: 40 из них имеют образование:

высшее: 33 среднее-специальное: 7

Из них имеют категории:

педагог-мастер: 0; педагог-исследователь: 7

педагог-эксперт: 7 педагог-модератор: 8

педагог: 18

педагогов-исследователей, педагогов-экспертов: 35 %

Коммунальное государственное учреждение «Комсомольская общеобразовательная средняя школа» государственного учреждения «Управление образования Актюбинской области отдел образования Айтекебийского района» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно- правовой форме учреждения.

Год постройки - 1962 г. Проектная мощность - 150 учащихся. Общая площадь - 1384,9 кв. м. Школа основана в 1962 году. Находится на северной стороне с. по адресу улица Балдырган 10, первый директор - Наубетьяров А.Н. С 2013 года директором школы стала - Кыдырбаева Д.А.

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы - пятидневное обучение. Всего-17 класс - комплекта с русским языком обучения, 9 класса-комплекта в 1-ю смену, 8 класса-комплекта во 2-ю смену.

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00 час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см - в количестве 2 штук (согласно режима предоставления государственной услуги).

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по их заявлениям.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон).

С 2016-2017 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

Оказание медицинской помощи

Медицинскую помощь оказывают квалифицированные медицинские сестры районной поликлиники.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 1 спортивный зал и спортивная площадка.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Сапа» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост вахтера. На входе в школу ежедневно дежурят администраторы и учителя. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения.

2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348
- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года .365)*
- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (протокол №8 от 21 июля 2022 года научно-методического совета академии образования им. Ы. Алтынсарина).

для классов предшкольной подготовки разработан на основе:

Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»» приказ № 394 от 09.09.2022 г (приложение 3);

- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

для 1-4 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»; - Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, *приложение № 2*);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

для 5-9 классов разработан на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»; - Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, *приложение № 7*);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76

(зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.) для 10-11 классов разработан на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

- Типовых правилах деятельности организаций образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»; - Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, *приложение № 88* для ЕМН);

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № 76 (*зарегистрирован в МЮ РК за № 23890 от 06.08.2021 г.*)

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

Учебные планы 1-4 классы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы

МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года.

В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 3-4-м классах проводятся по программе «Информационно-коммуникационные технологии». Изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» в 1-х классах со II полугодия.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9

КЛАССЫ:

Учебные планы 5-9 классы предусматривают полное сохранение базового компонента основной школы.

За счет вариативного компонента введены: 5-9-ые классы:

Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах; Глобальные компетенции по 1 часу в 9-х классах.

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

Учебные планы 10-11 классы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется полное сохранение базового компонента средней школы;

Из инвариантного компонента:

Глобальные компетенции по 1 часу в 10-11 классах.

3. Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты экзаменов и итогового тестирования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

2022-2023	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итог по школе
1 четверть	65,88	41,75	21,43	48,61
2 четверть	61,18	44,23	25	48,39
3 четверть	71,43	35,29	32,14	54,42
4 четверть	70,24	48,08	35,71	55,09
год	73,81	52,88	32,14	58,33

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
 - Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
 - В начале учебного года учителями-предметниками были составлены и проведены входные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводится работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.
- По итогам каждой четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг.

Выявлены ключевые темы для повторения в следующей четверти.

Мониторинг результатов качества обучения

I ступень – начальное образование (1– 4 классы)

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:
 - повышение качества обучения;
 - участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
 - взаимодействие семьи и школы.
1. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания
3. внедрение передового педагогического опыта;
4. участие в семинарах, конкурсах;
5. работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, технология опережающего обучения, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии. Уровень качества обучения из года в год повышается.

В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные:

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала **рекомендуется:**

- глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

II ступень – основное общее образование (5 – 9 классы).

Сведения об отличниках

2022-2023	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1 четверть	2	2	3	5	1	13
2 четверть	4	1	3	3	2	13
3 четверть	8	3	3	5	2	21
4 четверть	9	3	4	4	2	22
год	9	3	4	5	2	23

Число «отличников» в 6-х классах, в 7-х классах не стабильное. Это связано с введением новых предметов (физика, химия, биология, геометрия, география). В 8-9-х классах прослеживается нестабильность количества «отличников».

2022-2023	10 классы	11 классы	Всего по школе	Претендентов «Алтын белгі»
1 четверть	1	1	2	1
2 четверть	1	1	2	1
3 четверть	1	2	3	1
4 четверть	1	2	3	1
год	1	1	2	1

Сведения о «хорошистах»

2022-2023	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1 четверть	13	7	4	3	3	30
2 четверть	12	6	7	5	3	33
3 четверть	6	7	7	3	4	27
4 четверть	7	7	7	3	4	28
год	7	9	7	4	5	32

Число учащихся-хорошистов в 8-9-х классах растет, в 5,7,8-х классах наблюдается нестабильность. Среди 5, 7-8 классов прослеживается то увеличение, то уменьшение. С каждым годом увеличивается общее количество «хорошистов» по школе.

2022-2023	10 классы	11 классы	Всего по школе
1 четверть	2	2	4
2 четверть	1	4	5
3 четверть	3	3	6
4 четверть	4	3	7
год	3	4	7

Итоговая аттестация за курс основной средней школы

предметы	«5»	«4»	«3»	Качество знаний %
Казахский язык и литература	6	6	5	71%
Русский язык	4	10	3	82%
Алгебра	3	6	8	53%
География	5	8	4	76%

Итоговая аттестация за курс общей средней школы

предметы	«5»	«4»	«3»	Качество знаний %
Казахский язык и литература	8	5	3	81%
Русский язык	5	8	3	81%
Алгебра и начала анализа	2	8	6	63%
История Казахстана	8	4	4	75%
География	4	9	3	81%

Положительные стороны работы:

Изучен уровень обучения учащихся 5-11 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов. Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- Определение знаний, умений, навыков учащихся по каждому предмету в начале учебного года;
- проведение мониторинга каждого класса по четвертям по предметам, выявление причины повышения или снижения качества знаний.
- Посещение уроков учителей-предметников и проведение их анализа;
- Планирование работы по повышению знаний, умений, навыков учащихся по итогам прохождения, анализа, диагностических работ, СОР, СОЧ;
- Ежегодный рост отличников;
- Систематическая работа с учащимися низкой мотивацией.

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Полностью выполнена учебная программа.
2. В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом, утвержденный Министром образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182

«Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

1. на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
1. после проведения контрольных работ;
2. учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

1. информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
2. проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
3. сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания- максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
4. проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
5. записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.
6. указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Выполнение нормы домашнего задания

Требования по соблюдению объема и рекомендуемое время на выполнение домашнего задания в 2-4 классах проведено согласно рекомендациям МОН РК.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся входные контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

Структура плана:

1. Диагностическая работа / диагностический контроль /
2. Планирование / определить сложные темы /
3. Список учащихся с низкой мотивацией в обучении.
4. Составление графика консультаций.
5. Консультации в каникулярные дни
6. Систематический мониторинг качества обучения обучающихся

Учителя проводят внеурочные занятия с неуспевающими учениками, индивидуальные встречи с родителями при участии психолога.

Результат работы можно увидеть через повышение качества обучения по основным дисциплинам в обучении.

Выводы:

1. В школе-соблюдаются требования к срокам разработки образовательных программ.
2. Соблюдаются требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникул в учебном году.

Концепции и рекомендации:

3. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.

4. Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.

5. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

6. Использование различных форм поощрения учителей.

По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Общеобразовательные учебные программы начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Режим занятий учащихся:

1) учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану;

2) Школа работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями, суббота 6-ой день – для индивидуально - групповой, кружковой работы;

1. распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом.

2. начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования».

2022 -2023 учебный год: приказ № 456, от 23.08.2022 г

1. начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;

2. продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение; 3) каникулярные периоды в течение учебного года: в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно); для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

4. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому с 2019-2020 учебного года по 2022-2023 учебный год.

Всего в школе обучающихся на дому двое учеников: Абдуллаев Р. 7 класс и Кузембаева Э. 6 «б» класс.

По состоянию на обучение детей с ООП реализуется в 2-х направлениях: обучение на дому и обучение в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом.

Общее количество детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных классах – 2.

Виды обучения	Количество обучающихся	Степень обучения		
		0-4	5-9	10-11
Инклюзивное	6	5	1	0
Обучение на дому	2	0	2	0
Всего	8	5	3	0

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

- социальный педагог (1) - педагог - психолог (1)
- **Материально-техническая база.** Территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы).

На начало каждого учебного года:

- утверждается план мероприятий по развитию инклюзивного обучения;
- издаются приказы по работе службы психолого-педагогического сопровождения;
- выявляются особенности развития обучающихся, проблемные зоны основе диагностических процедур, определяются пути решения проблем.
- составляется банк данных обучающихся с ООП
- Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.
- Трижды в год проводится заседание службы психолого-педагогического сопровождения (сентябрь, декабрь, май), результатом которых служат рекомендации и решение для дальнейшего обучения учащихся с ООП

Список учащихся, обучающихся на дому – 2.

Ответственным заместителем директора распределяются часы. Уроки ведутся согласно расписания, утвержденного директором школы. Учителями заполняется электронный журнал, ведутся дневники наблюдения, тетради посещения.

Заседания службы психолого-педагогического сопровождения проходят 3-раза в год по плану, внеплановые заседания проходят по заявлению родителей или классного руководителя. На заседании выступают курирующий заместитель директора, социальные педагоги, психолог. Перечисленными выше специалистами составляются психологическое представление, представление социального педагога.

В школе созданы условия для инклюзивного образования: имеется кабинет психолога. Пандусы у входа в школу и в столовой, оборудованные санузлы.

Администрация, учителя-предметники, классные руководители и родители работают в тесном сотрудничестве и оказывают помощь детям с ООП в социализации, в получении академических знаний, согласно рекомендациям ПМПК.

Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Выводы и рекомендации:

1. Считать работу с детьми с ООП удовлетворительной;
2. Продолжить обучение учителей-предметников по теме «Инклюзивное обучение».
3. Считать работу по обучению детей на дому удовлетворительной;
4. Продолжить обучение на дому для учащихся, прошедших медико-психологопедагогическую комиссию и врачебно-консультационную комиссию

5. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

1. Количественный состав педагогов – 40

2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за последние выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что

подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 40 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 1-3 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают-13 педагогов, что составляет 33% от общего состава. Основной возраст от 31-50 лет- 15 учителей- 38%. Работающих пенсионеров-2. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность.

Возрастной состав	2022-2023	%
от 20-30 лет	13	33
от 31-40 лет	7	18
от 41-50 лет	8	21
от 51-60 лет	9	23
от 61 более	3	1

3. Качественный состав педагогических кадров по образованию высшее: 33 среднее-специальное (педагогическое): 7

4. Качественный состав педагогических кадров по стажу. Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это специалисты со стажем. Стабильный на протяжении 5 лет рост количества учителей со стажем более 20 лет указывает на то, что в КГУ Комсомольской общеобразовательной средней школе устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования.

5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В школе 3 педагог имеющих ученую академическую степень магистра – Жубаньшева Л.Ж., Султанова А.М., Айдарулы Н.

6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 70 %, в среднем и старшем звене 48 %.

По категориям	2022-2023	%
Педагог-мастер	0	0%
Педагог-исследователь	7	17,5%
Педагог- эксперт	7	17,5%
Педагог-модератор	8	20%
Без категории	18	45%
итого	40	100

7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - исследователей и экспертов

2022-2023
35 %

8. Доля молодых специалистов

2022-2023	%
6	12,5%

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все учителя преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 40 учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6 месяцев, о приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в районной поликлинике. На начало 2022-2023 учебного года все 40 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Педагог, работая над методической темой самообразования, собирает в копилку теоретическую информацию, куда могут войти сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

Все учителя провели открытые уроки.

Педагогами школы опубликованы авторские разработки в сборниках.

Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

В школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2018-2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период курсы прошли:

10. Районные и областные предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми. Совместно с психологами школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям.

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научных проектах за 2022-2023 учебный год

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Іс-шара атауы	Өткізген ұйым атауы	Жетекшісі	Жүлдесі
1	Бос Артур	6	5-6 класс оқушылары арасында өткізілген жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың АУДАНДЫҚ кезеңі	Ақтөбе-Дарын	Виноградова В.В.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)
2	Байтұрсынова Мерей	5			Серім З.А.	3-орын
3	Стодушный Виталий	6			Кыдырбаева Д.А.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)
4	Бондаренко Екатерина	5			Уксикбаева Л.К.	Мақтау қағазы
5	Алиева Адина	6			Дабылова А.Б.	Мақтау қағазы

6	Асхатқызы Томирис	5			Мазитова Э.М.	3-орын
7	Пастухова Полина	5			Ефремова Г.В.	3-орын
8	Акималов Мадияр	5			Беспаева Н.Б.	2-орын
9	Қыдыралин Санжар	5			Мырзабаев Д.Е.	***
10	Рахатов Құдірет	6			Ефремова О.И.	***
11	Турымтаева Мира	6			Шынбергенова Г.Б.	***
12	Цимакуев Азамат	6			Азбергенова Д.Б.	***
13	Довгодько Полина	7	7-8 сынып оқушылар арасындағы жаратылыстан у- математикалы қ бағыттағы пәндер бойынша Республикалық жасөспірімдер олимпиадасыны ң АУДАНДЫҚ кезеңі	Ақтөбе- Дарын	Баймурзинова З.Б	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)
14	Әділбек Ақбатыр	7			Баймурзинова З.Б.	3-орын
15	Аликулова Альмира	7			Мұхамбет Д.Е.	2-орын
16	Болат Азамат	7			Виноградова В.В.	***
17	Жұмабек Бекзат	7			Каршигин А.М.	***
18	Нұртай Ислам	7			Мырзабаев Д.Е.	3-орын
19	Алтынбек Мержан	8			Баймурзинова З.Б	***
20	Каменькова Таисия	8			Беспаева Н.Б.	2-орын
21	Ткачук Карина	8			Ингербаева С.С	2-орын
22	Апухтина Карина	8			Виноградова В.В.	***
23	Барлық Айым	8			Каршигин А.М	Мақтау қағазы
24	Мереке Али	8			Мырзабаев Д.Е	***
25	Акималов	5	Аудандық	АББ	Беспаева Н.Б.	2-орын

	Мадияр		«Есепшілер шыңы»			
26	Әділбек Ақбатыр	7	математикалық интеллектуалды қ сайысы		Баймурзина З.Б.	1-орын
27	Ткачук Карина	8	М.Шахановтың 80 жылдық мерейтойы «өлеңін жатқа оқу номинациясы» бойынша	Аудан әкімдігі	Жумахметова Ж.Б.	1-орын
28	Пастухова Александра	9	«Менің шағын Отаным»	Ақтөбе- Дарын	Азбергенова Д.Б.	3-орын
29	Бақтиярова Аружан	5	5-6 сынып оқушылары арасында «Достық» кешенді пәндік олимпиадасы	Ақтөбе- Дарын	Математика,Ағы лшын тілі,Қазақ тілі,Тарих пәні мұғалімдері	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
30	Қыдыралін Санжар	5				1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
31	Турымтаева Мира	6				1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
32	Биржанова Аружан	6				1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
33	Данилов Данил	5				***
34	Алиева Адина	6				***
35	Бозбетова Диана	9	Н.Блиев атындағы облыстық математика және физика пәнінен олимпиада	Ақтөбе- Дарын	Ефремова О.И.	***
36	Капорикова Ангелина	9			Баймурзина З.Б.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
37	Сатпаев Амир	2	«Бастау» математикалы қ турнирі (топтық)	Ақтөбе- Дарын	Бондаренко О.А.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
38	Бокенбай Айлина	3				
39	Закирова Галина	4				
40	Басова Никандра	7	«Жарқын болашақ» республикалық қазақ тілі олимпиадасы	Ақтөбе- Дарын	Шынбергенова Г.Б.	2-орын
41	Тырзю Регина	8			Шынбергенова Г.Б.	1-орын (ОБЛЫСҚА

42	Закирова Гульфия	9			Мазитова Э.М.	ЖОЛДАМА 3-орын
43	Ткачук Карина	8			Жумахметова Ж.Б.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
44	Маратова Камила	8			Шынбергенова Г.Б.	2-орын
45	Апухтина Карина	8	«Дарынды жас ғалым» Ғылыми-жоба химия және физика пәндері	Ақтөбе- Дарын	Ингербаева С.С.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
46	Қыдыралин Санжар	5	5-6 сынып оқушыларына арналған кешенді олимпиада	Ақтөбе- Дарын	Математика, жар атылыстану, информатика, ағылшын тілі, орыс тілі пән мұғалімдері	1-орын
47	Акималов Мадияр	5				***
48	Қанышқызы Бекзат	5				***
49	Рахатов Құдірет	6				***
50	Алиева Адина	6				***
51	Турымтаева Мира	6				***
52	Каменькова Таисия	8	«Тәуелсіз тілім- тірегім» ағылшын тілі пәні бойынша конкурс	АББ	Серім З.А.	1-орын
53	Шалагон Маргарита	4	«Кішкентай білгірлер» интеллектуалды қ олимпиадасы	Ақтөбе- Дарын	Блисова Р.К.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА
54	Нағашыбай Ғани	4				
55	Жорабаев Абил-мансур	4				
56	Цимакуева Милана	4				
57	Галиева Камила	4	Республикалық 2-7 класс оқушылары	Ақтөбе- Дарын	Ингербаева С.С.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА

58	Бозбетов Дамир	4	арасындағы «Зерде» шығармашылық жобалар мен зерттеу жұмыстары конкурсы		Ингербаева С.С.	2-орын	
59	Апухтина Карина	8			Ингербаева С.С.	3-орын	
60	Шалагон Маргарита	4			Блисова Р.К.	***	
61	Қанышұлы Ғани	4			Блисова Р.К.	***	
62	Ұлықбанов Ержан	9	«Ақберен» шығармашылық байқауы	Ақтөбе- Дарын	Шынбергенова Г.Б.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)	
63	Ткачук Карина	8			Жумахметова Ж.Б.	3-орын	
64	Бозбетова Диана	9	«Аламан» олимпиадасы	Ақтөбе- Дарын	Ефремова О.И.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)	
65	Пастухова Александра	9			Ингербаева С.С	Алғыс хат	
66	Капорикова Ангелина	9			Баймурзинова З.Б.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)	
67	Дымнич Виктория	9			Виноградова В.В.	3-орын	
68	Серикбай Нұрару	9			Мырзабаев Д.Е.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)	
69	Серікқалиқызы Айшуақ	9			Лингвистикал ық олимпиада	Ақтөбе- Дарын	Қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі пән мұғалімдері
70	Алтынбек Мержан	8					
71	Закирова Гульфия	10					
72	Құдайбергенов а Мадина	11					
73	Алтынбек Нұрай	5а	«Алтын сақа» олимпиадасы 5-6 сынып математика пәнінен	Ақтөбе- Дарын	Беспаева Н.Б.	***	
74	Пивовар Егор	5а				***	
75	Акималов Мадияр	5б				***	
76	Алиева Адина	6а				Ефремова О.И.	***
77	Рахатов Құдірет	6а					***
78	Турымтаева Мира	6б					***
79	Қыдыралин	5б	5-6 класс	Ақтөбе-	Пән мұғалімдері	1-орын	

	Санжар		оқушылары кешенді олимпиадасы (математика, информатика, орыс тілі, ағылшын тілі, жаратылыс тану)	Дарын			
80	Акималов Мадияр	5б					***
81	Қанышқызы Бекзат	5а					***
82	Рахатов Қүдірет	6а					***
83	Алиева Адина	6а					***
84	Турымтаева Мира	6б					***
85	Каменькова Таисия	8б	8-сынып оқушыларын арналған «Кемеңгер» олимпиадасы (ағылшын, орыс тілі)	Ақтөбе-Дарын	Серім З.А.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)	
86	Чубачук Регина	8б			Уксикбаева Л.К.	1-орын (ОБЛЫСҚА ЖОЛДАМА)	
87	Бозбетова Д	9	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың екінші (аудандық) кезеңі	Ақтөбе-Дарын	Ефремова О.И.	3-орын	
88	Закирова Г	10					3-орын
89	Құдайбергенов а М	11				Беспаева Н.Б.	3-орын
90	Капорикова А	9				Баймурзинова З.Б.	Мақтау қағазы *** ***
91	Рахметов А	10					
92	Кульбенко А	11					
93	Ткачук К	8					
94	Талгатова И	9				Шынбергенова Г.Б.	1-орын
95	Кеңесбай Ж	9				Жумахметова Ж.Б.	***
96	Петренко А	10				Ефремова Г.В.	*** ***
97	Ткачук Д	11					
98	Серікқалиқызы А	9				Азбергенова Д.Б.	Мақтау қағазы
99	Тұрғанов Ж	10				Дабылова А.Б.	1-орын
100	Дымнич Д	11				Уксикбаева Л.К.	2-орын
101	Серікбай Н	9				Дабылова А.Б.	2-орын
102	Тұрғанов А	10				Мырзабаев Д.Е.	*** *** ***
103	Крымский М	11					
104	Насыров Д	9				Каршигин А.М.	*** *** ***
105	Саматов М	10					
106	Шалагон Г	11					
107	Дарханқызы Д	9		Ингербаева С.С	Алғыс хат *** 3-орын		
108	Кульбенко О	10					
109	Сарсенов Е	11					
110	Пастухова А	9		Виноградова В.В.	Мақтау қағазы 3-орын		
111	Курпис М	10					
112	Асылбеков Т	11					

113	Дымнич Д	9			Серім З.А.	
114	Ұлықбанов Е	10			Әуезхан Г.О.	3-орын
115	Айтбаев Д	11				3-орын
116	Егембергенқызы А	9			Ефремова Г.В.	***
117	Асылханқызы К	10				***
118	Елунина М	11			Азбергенова Д.Б.	***
1	Сорокина Жасмин	1	«Мейірім әлемді құтқарады» қашықтық шығармашылық байқауы	Ақтөбе-Дарын	Дудник Е.А.	Сертификат
2	Чипегина Ангелина	МАД	«Мейірім әлемді құтқарады» қашықтық шығармашылық байқауы	Ақтөбе-Дарын	Райханова Ж.Б.	3 орын
3	Бозбетова Диана	9	«Аламан» олимпиадасы	Ақтөбе-Дарын	Ефремова О.И.	Сертификат
4	Капорикова Ангелина	9	«Аламан» олимпиадасы	Ақтөбе-Дарын	Баймурзинова З.Б.	Сертификат
5	Серікбай Нұрару	9	«Аламан» олимпиадасы	Ақтөбе-Дарын	Мырзабаев Д.Е.	Сертификат
6	Ұлықбанов Ержан	10	«Ақберен» байқауы (ұлттық аспапта ойнау)	Ақтөбе-Дарын	Шынбергенова Г.Б.	Сертификат
7	Қанышұлы Ғани	4	«Менің Тәуелсіз-Қазақстаным» сурет және қолөнер байқауы	Ақтөбе-Дарын	Блисова Р.К.	1 орын
8	Шалагон Марагарита Жорабаев Әбілмансұр Ғаниұлы Мұхаммед-Әли Нағашыбай Ғани		«Кішкентай білгірлер» олимпиадасы	Ақтөбе-Дарын	Блисова Р.К.	Сертификат Номинация
9	Галиева Камила	4	«Зерде» зерттеу жобалар конкурсы	Ақтөбе-Дарын	Ингербаева С.С.	3 орын
10	Апухтина Карина	8	Ғ.Сұлтанов атындағы облыстық	Ақтөбе-Дарын	Жубанышева Л.Ж.	Сертификат

			математикалық олимпиада			
11	Карашина Камшат	11	«А.Байтұрсынұлы қазақ халқының рухани көсемі» облыстық конференцияға қатысқаны үшін	Ақтөбе-Дарын	Жумахметова Ж.Б.	Сертификат
12	Серікбай Нұрару	9				Сертификат
13	Каменькова Таисия	8	«Өнерлі өрге жүзер» музыкалық конкурс 7-11 кл	Ақтөбе-Дарын	Шынбергенова Г.Б.	Сертификат
14	Құдайбергенова Мадина	11	Президенттік олимпиада	Ақтөбе-Дарын	Жарытылыстану-математика бағыты пән мұғалімдері	***
15	Мереке Әли	8	«IQanat» олимпиадасы	Республикалық олимпиада кезеңінің қатысушысы	Математика пәнінен Беспеева Н.Б.	Форумға қатысушы

Вывод: Школа функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. **Анализ кадрового потенциала школы годы показал, что:**

- Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем.
 - Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие от 10 лет и выше.
 - 35% руководящих и педагогических работников имеют квалификационные категории исследователь, эксперт;
 - В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.
 - В школе создаются все условия для успешной адаптации молодых учителей;
- Разработка программы собственного профессионального роста.

Вместе с тем, существуют множество вопросов и проблем, которые срочно нужно решать и внедрять в образовательный процесс.

- продолжить внедрение в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно коммуникативные технологии;
- усилить контроль и работу по кружковой и факультативной деятельности;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей повышать через взаимопосещение уроков;
- предметным командам необходимо более активно организовывать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой

педагогический опыт через участие в различных тренингах, семинарах, конференциях в оффлайн и онлайн форматах;

-изучение и внедрение методов и приемов формативного оценивания;

-активизировать работу педагогов по составлению и разработке собственных авторских программ и пособий для распространения и внедрения в организации образования города и республики;

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
3. Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
4. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
5. Разнообразить формы проведения заседаний (коучинг, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
6. Усилить контроль работу учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;
7. Развивать и совершенствовать систему наставничества.

6. Анализ реализации воспитательной работы Целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, владеющей казахским, русским и английским языками, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, идеи Патриотического акта «Мәңгілікел», толерантной, узнаваемой и уважаемой в мире. **ЗАДАЧИ:**

- 1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного самоуправления, лидерства, деятельности ЕДЮО «Жас Ұлан»;
- 2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества; - 3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи «Мәңгілікел» уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан;
- 4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;
- 5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества;
- 6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;
- 7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;

- 8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью;
- 9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся; - 10) вовлечь учащихся в программы служения общества.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы:

В воспитательной работе необходимо руководствоваться документом "Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

При планировании работы особое внимание уделяли: спецпроектам программы «Рухани жаңғыру»: «Дәстүр мен ғұрып», «Үнем – қоғам қуаты»; Концепция проведения республиканской акции «Балалардың игілігі үшін», посвященной Международному дню защиты детей (2023 год); организации проектной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и интересов детей; вопросам профориентации; изучению истории родного края, краеведения.

При планировании тематик классных часов были использованы программы дополнительного образования, курса «Адал Ұрпақ», Экологическое воспитание, ПДД и т.д.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась согласно Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования.

В основу взяты нормативно-правовая база для организации воспитательной работы: 1) Конвенция ООН о правах ребенка; 2) Конституция Республики Казахстан; 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI; Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988; 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

В 2022-2023 учебном году основная цель воспитательной работы: **«Воспитание патриотизма и духовности на основе краеведения с целью формирования гармонично развитой личности».**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям; развивать у учащихся положительную устойчивую мотивацию к учебной деятельности, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности.

Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности, критического мышления и функциональной грамотности, способности самостоятельно решать проблемы; приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других этносов и этнических групп Казахстана; овладение государственным, русским, иностранным языками;

формирование потребности участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни страны, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

развитие экономического мышления личности и осознанного отношения к профессиональному становлению и самореализации; активной гражданской позиции в сохранении природы; экологической грамотности и культуры; повышение психолого-педагогической компетентности и ответственности родителей за воспитание детей, подготовка молодежи к созданию здоровой семьи, сознательному участию в укреплении института семьи; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений; повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; повышение качества научных исследований в области воспитания детей; повышение уровня информационной безопасности детей.

Работать по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

В течение 2022-2023 году вся воспитательная система была нацелена на реализацию приоритетных направлений: пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, воспитание интернациональной толерантности и др. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Все запланированные на 2022-2023 учебный год праздники, мероприятия, были проведены.

Составлена воспитательная система школы, выделены ее приоритетные направления: учебно – познавательное, спортивно – массовое и духовно – нравственное. Совершенствуется этнопедагогический кругозор педагогов (рассматриваются вопросы этнопедагогики на МО классных руководителей, используется при работе с детьми народные традиции и учения казахских педагогов - просветителей), изучаются традиции и обычаи, культура и искусство казахского народа (празднование Наурыз, проведение фестивалей народов, недель казахского языка, ведение мероприятий на двух языках и т.д.)

Учителя ведут постоянную работу по повышению квалификационного и профессионального уровня: проходят курсы переподготовки, повышают квалификационные категории, интересуются новинками печати, выписывают республиканские педагогические издания, изучают опыт передовых учителей, являются участниками районных конференций.

В работе соблюдаются все принципы организации воспитания. Воспитывая поликультурную личность, опираемся на формирование всех видов культур. Развивая умственную культуру, в школе проводятся различные интеллектуальные мероприятия: конкурсы полиглотов, «Эрудит года», «Что? Где? Когда?», предметные недели, интеллектуальные забавы и т.д. Работают факультативы, прикладные курсы по предметам естественно-математического цикла, которые помогают учащимся углубленно изучать тот или иной предмет. Каждый год школа участвует в олимпиадах, ученики занимают призовые места.

Большое внимание уделяется физическому воспитанию. Проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, утренняя зарядка, работают секции (футбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, тогыз кумалак, шахматы), дети участвуют в районных и областных соревнованиях, становятся призерами игр. В школе стали традиционными Уроки Здоровья, весенние и осенние кроссы, веселые старты, фестивали Здоровья, предметная неделя и т.д.

Достижения учащихся Комсомольской ОСШ

Районные соревнования

№	Вид спорта	Призовое место	Ф.И.О учащегося	Тренер
1	Волейбол (дев)	1	Кудайбергенова М. Курпис М. Тырзю Р. Ткачук К. Бозбетова Д. Дымнич В. Пастыка А. Чубачук Р. Овчинникова Ю.	Баспаков Е.А.
2	Волейбол (юн)	2	Петренко А. Асылбеков Т. Турганов А. Турганов Ж. Маликов А. Насыров Д. Нуртай И. Тырзю В.	Баспаков Е.А.
3	Футзал (дев)	1	Кудайбергенова М. Курпис М. Ткачук К. Бозбетова Д. Барлык А. Уринбасарова Д. Чубачук А.	Айдарулы Н.А.
4	Легкая атлетика	1	Курпис М. Ткачук К. Бозбетова Д. Барлык А. Кульбено А. Петренко А. Абсултанов Б. Саматов М.	Галуцкий С.В. Курманов Р.М
5	Хоккей	1	Кульбенко А. Маликов А. Абсултанов Б. Асылбеков Т. Нуртай И. Айтжанов К. Петренко В.	Курманов Р.М. Галуцкий С.В
6	Шахматы	3 (п.Галдысай)	Кульбенко А. Айтбаев Д. Бозбетова Д.	Каршигин А.М
7	Шахматы	3 (п.Абай)	Кульбенко А. Айтбаев Д. Бозбетова Д.	Каршигин А.М
8	Тогызкумалак	3	Кульбенко А.	Каршигин А.М

9	Борьба	2	Тырзю В. (п.Толыбай) Кульбенко Антон (п.Жабасак) Кульбенко А. (п.Толыбай) Сансызбай А. (п.Толыбай)
		2	
		3	
		3	

Областные соревнования

№	Вид спорта	Ф.И.О. учащихся	Призовое место	Место проведения
1	Волейбол	Нуртай И.	2	п. Иргиз
2	Гиревой спорт	Петренко А.	1	г. Актобе
3	Гиревой спорт	Петренко А.	1	г. Актобе
4	Гиревой спорт	Петренко А.	2	г. Актобе
5	Гиревой спорт	Петренко А.	3	г. Актобе
6	Гиревой спорт	Абсултанов Б.	2	г. Актобе
7	Гиревой спорт	Кульбенко А.	1	г. Актобе
8	Гиревой спорт	Кульбенко А.	2	г. Актобе
9	Гиревой спорт	Кульбенко А.	2	г. Актобе

Республиканские соревнования

№	Вид спорта	Ф.И.О. учащихся	Призовое место	Место проведения
1	Борьба	Нуртаев И	1	г. Уральск
2	Борьба	Нуртаев И	2	г. Астана
3	Борьба	Нуртаев И	1	г. Кустанай

Международные соревнования

№	Вид спорта	Ф.И.О. учащихся	Призовое место	Место проведения
1	Борьба (Международный турнир «Кубок народов»)	Нуртаев И	1	г. Аксай (Казахстан)

Трудовое обучение идет через уроки труда, занятия в кружке «Умелые ручки». Проводятся выставки работ учащихся, которые поражают своим изяществом, выдумкой, своеобразностью. Также в школе есть следующие кружки: "Робототехника", «Дебаты», Театральный кружок «Jas orken».

Работая над формированием нравственной культуры, рассматриваем все аспекты данного направления. Организация круглых столов, конференций, ролевых игр, акций – протестов – все это развивает всесторонне ученика, помогает ему освоиться в жизни, найти верную дорогу.

Воспитательная работа в школе проводилась по 8 основным направлениям.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В воспитательном процессе участвовали 17 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

С сентября по май месяц прошли следующие мероприятия:

Торжественная линейка и классные часы, посвященные Дню Знаний на тему: «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм».

Ко Дню Республики ряд мероприятий под девизом «Қыран елім - Қазақстаным!»;

Мероприятия, посвященные ко Дню Независимости РК «Тәуелсіздік – баға жетпес құндылық», ко дню Семьи, ко дню пожилых, ко дню Учителя, Вечер встречи с выпускниками, к 1 и 8 марта, 1, 7, 9 и 15 мая...

Классные часы, беседы, конкурсы, акции, флешмобы, внеклассные мероприятия и др.

Проводились заседания Попечительского совета, Школы матерей и отцов, школьного парламента.

Школьная библиотека является составной частью учебно- воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. В течение полугода школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы. Библиотекарем Ирзиной Г.Ж. оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам и декадам.

В течении учебного года медсестрой Аскаровой Г.К. проводилась работа по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и ведению ЗОЖ среди учащихся: встречи с врачами и беседы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, беседы со старшеклассниками на темы: «Личная гигиена и правильное питание», «Репродуктивное здоровье», «Проблемы здоровья при ранней беременности».

На конец учебного года в школе 227 учащихся. Из них состояло на учете 2 учащихся (Лашанков Егор, Лашанков И.-3б кл.)

Согласно категориям учета можно отметить следующие показатели:

Внутришкольный учет-2 учащихся.

Неблагополучные семьи - 2 учащихся (Лашанковых, Уразовых)

За 2022-2023 учебный год проведено 10 Советов по профилактике правонарушений, из них 9 очередных и 1 внеочередное. Рассмотрены персональные дела 12 учащихся. Согласно полученным данным можно отметить как положительный фактор рост доверия к социально-психологической службе родителей и законных представителей к решению воспитательных проблем и индивидуальных сложностей. Как отрицательный фактор высокий рост правонарушений среди учащихся школы и слабую воспитательную работу внутри класса.

Основными видами правонарушений являются:

- задержание после 23.00;
- Пропуски учебных занятий и опоздания;
- Конфликтные ситуации в классе, драки;
- Курение, нарушение общественного порядка;
- Мелкое хулиганство

За 2022-2023 учебный год не зафиксировано преступлений. Психолог школы регулярно выступает на родительских собраниях по вопросам правонарушений, табакокурения, употребления ПАВ, психологических и социальных особенностей подростков, рекомендаций

по решению конфликтных ситуаций, бытовому насилию, буллинга. Всего принято участие в 5 собраниях с различной повесткой дня.

Проводятся мероприятия социальными педагогами в рамках программы безопасная школа. Так же для учащихся школьным инспектором и психологами школы проведены мероприятия: «Профилактика правонарушений», «Буллинг и его последствия», «Мой безопасный путь домой».

Сильные стороны: В течении учебного года наблюдалось активное участие в школьных мероприятиях родительской общественности.

Слабые стороны: В традиционных школьных мероприятиях участвовали не все учащиеся школы, степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Пути решения:

1.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

2.Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся

3.Развивать лидерские качества школьников, ключевые, предметные компетенции обучающихся, обеспечивающих эффективную адаптацию к условиям современного мира.

4. Классным руководителям на следующий учебный год активизировать работу с учащимися своего класса, уделять достаточное время для привлечения в жизнедеятельность школы.

5.Необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, использовать ИКТ, привлекать как можно больше учащихся путем рекламы на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, городских, областных, республиканских уровнях.

Выводы: Деятельность школы по всем направлениям работы была направлена на реализацию поставленных целей и задач в соответствии с новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в условиях обновленного содержания образования. Данная работа продолжается. Перед коллективом школы стоит ответственная задача. А залогом успеха должно стать тесное сотрудничество и взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, учениками.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Достижения учащихся Комсомольской ОСШ

Районные мероприятия

№	Мероприятие	Награда/ место	Ф.И.О учащегося	Учитель, руководитель
1	Конкурс "Мир поэзии", посвящ. 80-летию М.Шаханова	Диплом степени	1 Ткачук К.	Жумахметова Ж.Б.
2	Интеллектуальный конкурс "Менің шағын Отаным"	Диплом степени	3 Пастухова А.	Азбергенова Д.Б.
3	Районная спартакиада по	3 место	Дабылова А.Б.,Виноградова В.В.	Баспаков Е.А.

	женскому волейболу		Султанова А.М., Мазитова Э.М. Жубанышева Л.Ж. Кулмаганбетова А.	
4	Районная спартакиада по мужскому футболу	2 место	Курманов Р.М., Жубатов М.Б. Ахметов Г.С., Мырзабаев Д.Е. Айдарулы Н.А., Нажмадин М.М.	Галуцкий С.В.
5	Районная спартакиада по настольному теннису	2 место	Курманов Р.М. Жубатов М.Б. Виноградова В.В.	Жубатов М.Б. Галуцкий С.В.
6	Конкурс рисунков "Мейірім әлемді құтқарады!"	1 место	Чипегина А.	Райханова Ж.Б.
7	Конкурс рисунков "Мейірім әлемді құтқарады!"	2 место	Сорокина Ж. Бакыткерей К Куандык К.	Дудник Е.А. Жолманова З.А.
8	Конкурс рисунков "Мейірім әлемді құтқарады!"	3 место	Марат А., Берик А. Жорабаев А., Кудайбергенов А. Шалагон М., Шаукер Ш.	Григорьева Г.М. Кульбенко Г.З. Блисова Р.К. Нафикова Г.Т.
9	Конкурс рисунков "Мейірім әлемді құтқарады!"	Грамота за участие	Пышнограева М.	Нафикова Г.Т.
10	Ақберен "Ұлттық асапта өнер көрсету"	Гран - при	Улыкбанов Е.	Шынбергенова Г.Б.
11	Ақберен "Көркем сөз оқу"	3 место	Ткачук К.	Жумахметова Ж.Б.
12	Олимпиада "Кішкентай білгірлер"	1 место	Цимакуева М., Нагашибай Г. Шалагон М.	Блисова Р.К.
13	КВН "Жайдарман"	1 место	Ткачук К., Закирова Г., Асылбеков Т., Айтбаев Д., Кульбенко А., Алтынбек М.	Ахметов Г.С. Нажмадин М.М.
14	Районный конкурс научных проектов "Зерде"	1,2,3 места	Галиева К., Бозбетов Д., Апухтина К.	Ингербаева С.С.
15	Районный конкурс "Юный спасатель"	2 место	Кульбенко А., Куламанов Д., Петренко А., Саматов М., Маликов А.	Курманов Р.М.
16	Районный конкурс рисунков в рамках акции "Отбасы"	Алғыс Хат	Аликулова А.	Уксикбаева К.К.
17	Районный конкурс	1 место	Каменькова Т.	Серим З.А.

	"Тәуелсіз тілім - тірегім!"			
18	Районные соревнования по лыжным гонкам	1 место 2 место	Курманов Р.М., Захарова А.В. Уксикбаева Л.К.	Галуцкий С.В.
19	Районный конкурс проектов "Ревю" среди организаций «Жас Ұлан»	1 место	Ткачук К.	Ингербаева С.С., Захарова А.В.
20	Районный слет ЮИД	1 место	Отряд ЮИД (10 уч)	Ингербаева С.С., Захарова А.В.

Областные конкурсы и мероприятия

№	Мероприятия	Ф.И.О. учащихся	Призовое место	Руководитель
1	Областной дистанционный конкурс "Путешествие в мир сказок"	Сорокина Ж. И др.	1 и 2 места	Дудник Е.А.
2	Областной слет ЮИД	Отряд ЮИД	1	Ингербаева С.С., Захарова А.В.

Республиканские конкурсы и мероприятия

№	мероприятия	Ф.И.О. учащихся	Призовое место	Учитель, руководитель
1	Дистанционный конкурс рисунков "Золотая Осень"	Бокенбай А., Бондаренко М., Айжарыков Керей	1 и 2 места	Райханова Ж.Б.

Партнерство с родителями.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Общешкольный и класснородительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. Проведения внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, 8 Марта, Наурыз – 2023.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Рекомендации:

Продолжить сотрудничество, проводить совместные мероприятия, конкурсы с детьми.

Проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей

Внедрять опыт НИШ, применять его в учебно-воспитательном процессе, пропагандировать и распространять, выполнять условия для перехода школы в новое качественное состояние.

Анализируя воспитательную работу за истекший период, следует признать удовлетворительной. Успешность этой работы зависит от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личноно-ориентированной

педагогике, к работе с каждым ребенком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Следует отметить, что педколлектив школы успешно стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все проведенные мероприятия достигли своих целей, заложили основу для формирования моделей выпускников начальной, основной и средней школы.

Таким образом, поставлены следующие задачи:

- организовать мероприятия, направленные на формирование доброжелательных отношений друг к другу;
- работать над самоуправлением, над сплоченностью коллектива;
- продолжить сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся;
- воспитывать ответственность, культуру поведения и общения через практические мероприятия;
- создать условия для активного участия детей в делах школы, творческого развития каждой личности;
- работать над культурой речи;
- развивать нравственную самооценку учащихся, приучать их к самоанализу.
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся.

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В течение 2022-2023 учебного года работа психолого-педагогического сопровождения велась следующим образом:

Цель работы: Психолого- педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Задачи службы ППС :

- Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
- Оказание психолого- педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально- эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функции;
- Пректирование условия, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса.
- Оказание помощи учащимся ООП в досуговом самоопределении;
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;
- Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;
- Формирование и развитие информационно- методического и диагностического комплекса службы.

В 2022-2023 учебном году в Комсомольской ош в состав психолого- педагогического сопровождения были включены следующие специалисты:

Директор Школы: Кыдырбаева Д.А.

Зам.директора по УВР: Жубанишева Л.Ж.

Зам.директора по ВР: Ингербаева С.С.

Психолог школы: Шанинова Д.А.

Соцпедагог: Уксикбаева К.К.

Педагог дополнительного образования: Нажмадин М.М.

Руководитель школьной службы ППС осуществляла: Психолог Шанинова Д.А.

Контроль за деятельностью службы ППС осуществляла: Зам.директора по УВР: Жубанишева Л.Ж.

В период 2022-2023 учебном году количество учеников с ООП составляет: 8 учащихся.

Котович Глеб - предшкола (ЗПР, ОНР);

Телесов Амир – (ОНР, дизартрия)

Марат Ислам – (ОНР 2уровня, дизартрия)

Романова Анна – (ЗПР, ОНР 2 уровня)

Серимова Адия - (ЗПР, ОНР 2 уровня)

Абдуллаев Рамиль – (нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта ОНР 1 уровня.

Кузембаева Эльмира- (ЗПР)

Ткачук Ярослав – (Луо)

За отчетный период было проведено 3 заседаний ППС.

Деятельность заседаний ППС была направлена на:

-анализ процесса выявления детей «группы риска»;

-определение путей психолого-педагогического сопровождения учеников с трудностями в обучении;

-принятия согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;

-динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, внесение необходимых изменений в маршрут.

На заседаниях ППС рассматривались вопросы по сопровождению детей с ООП.

Анализируя коррекционную работу за 2022-2023 учебный год, можно отметить положительную динамику у некоторых детей. (Серимова, Тлесов, Марат.)

С детьми имеющие ООП были проведены диагностические и коррекционно развивающие занятия (мышление, память, внимание, речь, воображения) проективные методики, проведены тренинги и игры (на развитие мелкой моторики, памяти, для снятия тревожности) и индивидуальные консультации. Были посещены уроки с целью контроля адаптации и поведения учащихся. Были проведены собрание с родителями учащихся. Проведено собрание - школа матерей, заседание попечительского совета.

Задачи стоящие перед ППк на следующий учебный год:

-своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации .

-консолидация усилий всех специалистов службы ППС по обеспечению психологопедагогического сопровождения обучающихся.

-всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

-активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся.

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно- воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы

• Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.

• Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом. • Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая

методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший моральнопсихологический климат.

- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.

- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой. На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **закключение**: КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа Айтекебийского района Актюбинской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «орташа».

методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.

- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой. На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **закключение:** КГУ «Комсомольская общеобразовательная средняя школа Айтекебийского района Актюбинской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «орташа».

Директор школы:

Кыдырбаева Д.А.

Ознакомлены

Жубанышева Л.Ж.

Ингербаева С.С.

Виноградова В.В.

Уксикбаева К.К.

Жумахметова Ж.Ж.

Баймурзинова З.Б.